

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФИЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА КУМЫЛЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

(МКОУ ФИЛИНСКАЯ ОШ)

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МКОУ Филинской ОШ
(протокол от 19.03.2024 № 2)

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
МКОУ Филинской ОШ
от 21.03.2024 № 17-3
директор школы:
_____ Семина В.М.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
«Юный натуралист»
для 5-9 классов
на 2024-2025 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, всего за год 34 часа

Учитель: Азанова Нина Васильевна

Программа кружка «Юный натуралист»

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие

документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Кружок «Юный натуралист» имеет естественно-научную направленность. Содержание кружковых занятий предусматривает знакомство обучающихся с природой Волгоградской области.

Учащиеся знакомятся с наиболее характерными видами животных, растений, грибов нашего региона, об особенностях природных зон и экосистем. Предусмотрены экскурсии в краеведческий музей, памятники природы и др.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только

понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь учащихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Актуальность и практическая значимость данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в младшем возрасте. Однако узкие временные рамки занятия в объединении не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся старшего возраста.

Педагогическая целесообразность:

- овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями
- формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них

ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда. Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Биология – наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно.

Отличительная особенность программы.

Данная образовательная программа направлена на более подробное изучение природы родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности детей 11 – 16 лет, на которых и рассчитана программа. Ведущей идеей является принцип развития личности ребёнка.

Адресат программы: дети в возрасте 11-16 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 10 человек.

Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы – базовый. Программа рассчитана на 34 часа, Программа имеет 11 разделов.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

Режим занятий:

Общее количество часов в год – 34 ч. Количество часов в неделю – 1 ч.

Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи платформы ZOOM, Skype или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты.

Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, экскурсий.

Цель и задачи кружка

Цель программы – дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области биологии и экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи:

образовательные – систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных в природе и жизни человека.

личностные – продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания, осуществление экологического и природоохранительного воспитания, раскрывая вред, наносимый растениям и животным, трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков и лабораторных работ, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций семян однолетних и многолетних растений.

метапредметные – продолжить развивать умение работать с книгой, текстом учебника, с микропрепаратами, развивать умение при изготовлении наглядных пособий, навыки выращивания и ухода за комнатными растениями, животными, решить проблему озеленения и ухода за комнатными растениями в школе работа на при участке при школе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов
1. НАШ КРАЙ НА КАРТЕ (3 часа)		
1.	Волгоградские меридианы и параллели	1 ч
2.	Природные зоны Волгоградской области	1 ч
3.	Географические названия Волгоградской области. Откуда они?	1 ч
2. РЕСУРСЫ НАШЕГО КРАЯ (2 часа)		
4.	Полезные ископаемые нашего края	1 ч
5.	Почвенные ресурсы нашего края	1 ч
3. ПОГОДА НАШЕГО КРАЯ (2 часа)		
6.	Наблюдения за погодой	1 ч
7.	Климат нашего края	1 ч
4. ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ (2 часа)		
8.	Реки Волгоградской области	1 ч
9.	Озера Волгоградской области	1 ч
5. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (5 часов)		
10.	Искусственные и естественные природные сообщества.	1 ч
11.	Лес - хвойный, смешанный, лиственный.	1 ч
12.	Растения лесов Волгоградской области	1 ч
13.	Животные лесов Волгоградской области	1 ч
14.	Экскурсия в Кумылженский Краеведческий музей	1 ч
6. ЛУГ – ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО (2 часа)		
15.	Многообразие растений луга	1 ч
16.	Многообразие животных луга	1 ч
7. ВОДОЕМ – ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО (5 часов)		
17.	Растения водоема	1 ч
18.	Животные водоема	1 ч
19.	Роль растений в охране водоема	1 ч
20.	Растения и животные как индикаторы чистоты и загрязнения водоемов	1 ч
21.	Экскурсия на водоем	1 ч
8. СТЕПЬ – ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО (2 часа)		
22.	Растительность степей	1 ч
23.	Животный мир степей	1 ч
9. РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ НАШЕГО КРАЯ (5 часов)		
24.	Растения как барометры погоды	1 ч
25.	Лекарственные растения	1 ч
26.	Ядовитые растения	1 ч
27.	Растения Красной книги Волгоградской области	1 ч
28.	Экскурсия в Нижнехоперский парк	1 ч
10. ГРИБЫ НАШЕГО КРАЯ И ИХ РОЛЬ В ПРИРОДЕ (2 часа)		
29.	Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые. Грибы – паразиты	1 ч
30.	Роль грибов в природном сообществе	1 ч
11. ЗАПОВЕДНЫЕ МЕСТА (4 часов)		
31.	Заповедники Волгоградской области	1 ч

32.	Памятники природы Волгоградской области	1 ч
33.	Экскурсия в один из Памятников природы Песчаный массив "Кумылга"	1 ч
34.	Итоговое занятие	1 ч
	ИТОГО:	34 ч